

La France et l'UE doivent se lancer avec plus de volonté politique dans le financement de l'innovation

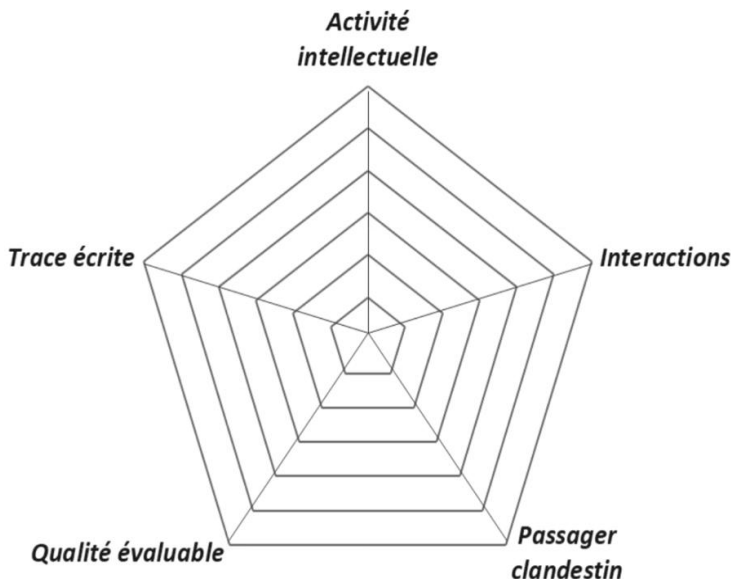
Réalisation d'une chronique radiophonique « Les experts » animée par un chroniqueur.

Au cours de la chronique d'environ 8 mn, un animateur interrogera un économiste ou homme politique et un banquier ou capital risquer sur l'importance du financement de l'innovation et qu'elle a besoin de capitaux parfois difficiles à obtenir.

Grille d'évaluation conçue par le professeur pour évaluation entre pairs.

Mobilisation post-chapitre « Comment les agents économiques se financent-ils ? »

| MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES | |
|---|---|
| <i>L'innovation comme solution aux limites de la croissance</i> | |
| Niveau | 1ère |
| Objectifs | Vous participez en tant qu'expert à une chronique matinale « Les experts » de Business Radio Lycée sur les enjeux et les instruments nécessaires au financement de l'innovation en Europe et en France. |
| Objectif opérationnel de l'activité | <p>Être capable de construire des arguments montrant que l'innovation nécessite une mobilisation de capitaux avec des enjeux institutionnels nationaux et européens ; le système bancaire participe au financement de l'innovation mais rencontre des difficultés qui limitent son action.</p> <p>On attendra que les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobilisent les connaissances acquises dans le cadre du programme ; – Identifient dans un dossier documentaire des faits, statistiques, témoignages susceptibles de nourrir leur argumentation et d'expliquer leur propos ; – Adoptent une démarche méthodologique de collecte et de traitement de l'information pour construire leur argumentation. |
| Compétences travaillées | <p>Qualité orale de l'épreuve Oral audible, pas de lecture de document</p> <p>Qualité de la prise de parole en continu Discours articulé et pertinent qui respecte le temps imparti.</p> <p>Qualité de l'argumentation Restitution d'un mécanisme étudié en cours + illustrations avec transposition précise de données statistiques, de faits, témoignages issus du dossier et des connaissances</p> <p>Qualité de l'interaction L'expert répond à une question en tenant compte des relances du chroniqueur en améliorant et précisant son propos.</p> |
| Prérequis | <ul style="list-style-type: none"> – Notions : épargne, taux d'intérêt, taux directeurs, financement, autofinancement, marché financier, action, obligation, institutions, capital risque. – Savoir que le revenu disponible des ménages se répartit entre consommation et épargne et qu'ils peuvent dégager des besoins ou des capacités de financement. – Savoir ce qu'est l'excédent brut d'exploitation et comprendre que les entreprises se financent par autofinancement et financement externe (emprunts bancaires et recours au marché financier, en particulier actions et obligations). – Comprendre que le financement consiste à couvrir des besoins de financement par des capacités de financement. – Comprendre que le taux d'intérêt – à la fois la rémunération du prêteur et le coût du crédit pour l'emprunteur – est le prix sur le marché des fonds prêtables. |

| | |
|---------------------|---|
| Temps nécessaire | <p>Nombre de séances : 2 séances de 55 mn + travail personnel en dehors du cours.</p> <p>Pendant les séances réalisées en classe, le professeur circule entre les groupes pour remédiations.</p> <p>Séance 1 en salle de classe : Constitutions des groupes de 3 élèves ; présenter les objectifs de l'exercice, distribuer le dossier et commencer le traitement du dossier documentaire ; donner la consigne aux élèves de terminer le traitement du dossier documentaire à la maison, notamment la lecture de la vidéo.</p> <p>Séance 2 en salle de classe : les élèves échangent sur leurs travaux et déterminent ensemble les axes argumentatifs qui devront se compléter pour former un tout cohérent.</p> <p>Travail à faire en dehors du cours : Réalisation de la chronique.</p> |
| Type d'activité | <ul style="list-style-type: none"> – Réalisation d'une chronique radiophonique après une mise en activité suscitant une méthodologie de collecte et d'analyse d'informations pour répondre à un questionnaire. – Classe entière et groupes de 3 élèves |
| Mise en place | <ul style="list-style-type: none"> – Matériel nécessaire : dossier documentaire ; grille d'évaluation : ordinateur de la Région. – Ilots de 3 élèves pour les séances 1 et 2. |
| Points de vigilance | <p>Radar de la mise en activité des élèves</p>  |
| Mode d'évaluation | <p>Auto-évaluation par les élèves</p> <p>Evaluation sommative bienveillante par le professeur</p> |